**Пояснительная записка**

1. Автор проекта: Бастрикова Ирина Анатольевна
2. Полное название образовательного учреждения – Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №40» Приволжского района г. Казани
3. Занимаемая должность – классный руководитель, учитель биологии и химии.
4. Методическая разработка долгосрочного социального проекта «Истории пожелтевших страниц».
5. Данный проект актуален для решения такой проблемы, как воспитание нравственно-патриотической личности, развитие толерантности, творческих способностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважительного и равноправного взаимодействия с партнерами.

6. Перечень дополнительных материалов, совместных с разработкой.

- Календарь ««Победа- это НАМ подарок»»

- Презентация «Истории одной жизни…»

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

***Нельзя быть патриотом,***

***не чувствуя личной связи с Родиной,***

***не зная, как любили,***

***берегли и защищали ее наши предки,***

***наши отцы и деды.***

Данный проект актуален для решения такой проблемы, как воспитание нравственно-патриотической личности, развитие толерантности, творческих способностей.

 Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско–патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

-в настоящее время Россия переживает духовный кризис. Вслед за распадом коммунистических ценностей, поставлена под вопрос и ее либеральная альтернатива;

-основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;

 - поиски национальной идеи которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов.

Поэтому столь актуально продолжать патриотическое воспитание подрастающего поколения на известных примерах, так как оно всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Нельзябыть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчика необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда детям легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Именно поэтому я сочла необходимым осветить для ребят подвиг своего народа в годы Великой Отечественной войны через призму истории, героев своей семьи и истории Д.М. Карбышева, генерал-лейтенанта инженерных войск, героя, в честь которого названа наша улица.

**Проблема**

***В сердцах и памяти живые,***

***И подвиг ваш неповторим.***

***Прошли путями боевыми***

***Войны былой богатыри.***

***В боях дрались не ради славы,***

***А по-гвардейски - в полный рост,***

***Расколошматили по праву***

***Тех, кто орали: "дранг нах ост".***

***И в день победы ветераны***

***Шагают - глаз не отвести,***

***Идут, стараясь спрятать раны,***

***Чтоб общий строй не подвести.***

Почему нужно помнить о Великой Отечественной войне?

В каждом уголке нашего города есть «сыны» Родины, которые прославили нашу страну. Не только взрослые, но и мальчишки и девчонки на своих неокрепших плечах вынесли все тяготы тяжёлого военного и послевоенного времени. Что мы знаем о том, как жилось тем, благодаря которым сегодня возможно? Что мы можем рассказать о наших близких, ставших свидетелями того, страшного времени.

Пусть оживут порой забытые воспоминания, и мы , хоть на несколько секунд перенесемся в страшное время ВОВ.

**Гипотеза:**

Пожелтевшие страницы истории скрывают множество подвигов, из которых можно «соткать» покрывало ПОБЕДЫ.

**Тип проекта:** по методу – информационно - исследовательский; по содержанию - «Ученик - Общество»; детско- взрослый; фронтальный; творческий, групповой, долгосрочный.

**Цель и задачи проекта**

**Цели проекта:**

**•** освоение и наследование учащимися гимназии ценностей родного Отечества в процессе взаимодействия с участниками ВОВ, их родственниками , а так же ветеранами проживающими в микрорайоне школы;

• сохранить историческую память, подготовить материалы для школьного исторического музея.

**Задачи проекта:**

* Показать войну, как символ горя, мужества, победы, доставшейся нашему народу ценой огромных потерь и бедствий на примере фактов поисково-исследовательской работы о судьбе отдельных героев конкретных битв и сражений.
* Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом;
* Обеспечение условий для развития у детей творческих способностей, развития стремления к самостоятельному получению знаний, умению синтезировать свои знания и пользоваться ими при решении познавательных и практических задач;
* Создание условий повышения самооценки учащихся;
* Развитие у детей способности к созданию определенного продукта, умения презентовать свой творческий труд;
* Содействие развитию коммуникативных навыков, воспитанию уважительного и равноправного взаимодействия с партнерами;
* Содействие развитию тесного взаимодействия школы, окружающего социума и семьи направленного на развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности ребенка.
* Проанализировать историю семей ребят класса для выявления участников ВОВ и их биографии;
* Записать воспоминания ветеранов о Великой Отечественной войне, которые в то время были участниками сражений;
* Расширить знания об истории Казани в годы Великой Отечественной войны, в том числе о жизни Д.М.Карбышева, генерала-лейтенанта инженерных войск.
* Поделиться полученными знаниями через показательные мероприятия для учеников гимназии.
* Систематизировать полученные данные для использования в музее гимназии.

**Характеристика проекта**

**Тип проекта:** по методу – информационно - исследовательский; по содержанию - «ученик- социум»; детско-взрослый; фронтальный; творческий, групповой, долгосрочный.

**По содержанию:** детское творчество, исследования учащихся, практико-деятельностная организация работы.

**Главные участники и исполнители проекта.**

**•** ученики 5-9 класса.

• классный руководитель Бастрикова И.А.

• Участники ВОВ, родственники учеников, а так же ветераны, проживающие в микрорайоне гимназии №40.

• Руководитель школьного исторического музея.

• Родители учащихся.

**Руководитель проекта**: Бастрикова И.А.

**Целевая группа проекта**: Проект адресован школьникам среднего и старшего звена.

**Продолжительность проекта**: Долгосрочный, складывается из 5 мини проектов : «Летописи ВОВ. История одной жизни.»-5 класс; «Календарь героев»- 6 класс; «Наши герои», активная деятельность в работе с ветеранами района-7 класс; «Ваше имя в Наших сердцах»- патронаж памятника и библиография Д.М. Карбышева- 8 класс; «Никто не забыт, Ничто не забыто»-организация митинга в честь дня Победы в сквере Д.М. Карбышева.

**Сроки реализации проекта**: Сентябрь 2013 год – Май 2018г.

**Основные формы реализации проекта**: Экскурсии - встречи, организация встреч с ветеранами, мини-выставки, составление рассказов и эссе, постановка инсценировок, консультации для родителей, патронаж памятника, организация и участие в митинге памяти «Никто не забыт, Ничто не забыто», участие в конкурсах, праздниках, беседах.

**Методы исследования:**

- Изучение литературы о военных действиях в г. Казани;

- Работа с семейными архивами учеников;

- Организация мероприятий связанных с военными действиями во время ВОВ;

- Исследование биографии Д.М. Карбышева.

 - Сбор воспоминаний очевидцев ВОВ.

**Методическое обеспечение:**

• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»

• Школьная программа гражданско – патриотического воспитания .

**Характеристика источников проектной базы:**

-рассказы и беседы с ветеранами, внутри семей учеников;

-литература, описывающая события военных лет связанных с биографией Д.М. Карбышева;

-работа в архивах по поиску информации о местах сражений в г. Казани;

- работа с литературными источниками, описывающих времена ВОВ.

**Форма работы** – метод проектов.

Почему проект?

 Проектную методику, на мой взгляд, необходимо использовать не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе, так как именно она наиболее эффективна в создании положительной мотивации, без которой, как известно нельзя добиться желаемого результата ни в одном деле.

Метод проекта, предполагающий выделение проблемы и, четкую поэтапность в ее решении, позволяет детям понять что, для чего и как они будут делать. Особая ценность данного метода состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели. Вместе с тем, он позволяет формировать группы детей с учетом психологической совместимости, разных способностей и талантов. У каждого есть в проекте свой участок ( кто – то рисует, кто – то читает стихи, кто – то умеет быстро собирать деньги на какие – либо нужды и т. д. ). В процессе выполнения проекта дети видят, что от успеха каждого зависит успех всего проекта. А это огромный стимул к деятельности, к познанию, к новым открытиям.

Для меня метод проекта интересен и тем, что позволяет работать с разными источниками информации, позволяет привлекать к сотрудничеству родителей, работников библиотек, людей с интересной судьбой. Это именно творческий метод, потому что позволяет избегать шаблонов, стереотипов при организации внеклассной работы. Очень часто уже в ходе работы над проектом рождаются новые идеи. Конечно, проектная работа требует значительно больше времени и сил от классного руководителя, чем какого – либо мероприятия по готовому сценарию из журнала. Но все душевные и временные затраты окупаются пусть даже самыми малыми положительными сдвигами в сознании детей, в их духовном и нравственном росте.

Особенноактуальна проектная деятельность для детей с пониженной мотивацией к обучению с первых дней их школьной жизни. Особенностью многих детей в классе является огромное желание работать индивидуально, когда ребенок не взаимодействует с одноклассниками. Речевое развитие у таких детей значительно отстает, недостаточен для успешного обучения активный словарь.

Большинство родителей отстраняются от школьной жизни своих детей, поэтому была необходимость создания условий для максимальной самореализации во внеурочной деятельности каждого ребенка. Участие в проектной деятельности по выбранной нами теме позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика.

**Основные формы реализации проекта:** экскурсии, занятия, мини-выставки, составление рассказов, оформление книги, консультации для родителей.

**Этапы, механизмы и сроки реализации проекта**

**Продолжительность проекта:** 5 лет.

**Режим работы:** внеклассная работа

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Задачи и содержание деятельности** |
| **Организационно-диагностический** | 2013-2017сентябрь-октябрь | 1. Документально-организационная работа– выбор темы и разработка социально-нравственного проекта;– составление перспективного плана по реализации проекта; |
|  | 2. Организационно-техническая работа– обращение к семьям участников ВОВ, создание базы данных о ветеранах ВОВ, проживающих в микрорайоне школы;– поисковая деятельность;– оснащение экспозиции школьного исторического музея новыми экспонатами;– организация встреч с ветеранами и участниками ВОВ, экскурсии в музей, поздравления с праздниками. |
|  | 3. Диагностическая работа– диагностика нравственных качеств детей – участников проекта– диагностика социального статуса семей, уровня образования, позиций гражданского воспитания детей в семье;– выявление у родителей ценностных жизненных ориентаций через анкетирование и собеседования;– беседы, опросы детей с целью поддержания интереса к истории родного Отечество;– изучение новых методик и технологий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей. |
| **Практический** | ноябрь 2013 – апрель, май 2014(2014-2018) | – подготовка теоретического материала и разработка продуктов проекта (презентации, календарь, сценарии праздника, митинга, выставки и экскурсии). Проведение концертов, спортивно-познавательных мероприятий;– проведение совместных мероприятий с родителями с целью пропаганды патриотического воспитания через доступные средства (художественную литературу, фильмы, изодеятельность);– создание альбома презентаций «Победа- это НАМ подарок»;– создание экспозиции «Времен связующая нить»;- Трудовая акция школьников по посадке деревьев в память павшим солдатам;– организация выставок детских рисунков, фотостендов, стенгазет;-возложение цветов и патронаж памятника Д.М. Карбышева;– организация митинга памяти в сквере Д.М. Карбышева «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| **Обобщающий** | апрель-май 2014-2018 | – обобщение итогов работы с детьми;– подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов;– выпуск методических рекомендаций |

**Мини проект №1 2013-2014г.г. «Летописи ВОВ. История одной жизни».**

**Цель: Раскрыть особенности героев ВОВ через призму истории каждой семьи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадия работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |  |
| Подготовка | Определение темы и целей проекта. | - личностное присвоение проблемы;- вживание в ситуацию;-принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. | Сообщает тему проекта «Истории пожелтевших страниц. Летописи ВОВ».Знакомит:- со смыслом проекта, мотивирует учащихся.Формулирует:- проблемный вопрос проекта; цель и задачи.Выдвижение гипотезы: Пожелтевшие страницы истории скрывают множество подвигов, из которых можно «соткать» покрывало ПОБЕДЫ. |  |
| Планирование | А.Определение источников информацииБ. Определение способов сбора и анализа информацииВ. Определение способа представления результатов (форма отчета).Г.Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.Д.Распределение задач (обязанностей) между членами команды. | -деление на группы:1 группа – статисты - подготовка информации о истории нашего города в военные и послевоенные годы;2 группа – корреспонденты – сбор информации о родственниках, участниках ВОВ;3 группа – корреспонденты – сбор информации о биографии Д.М. Карбышеве;4 группа – редакторы – обработка собранной информации, работа с архивными документами, фотоматериалами.-выбор формы и способа обработки полученных данных, презентации результатов; -разработка плана мероприятия «Инсценировки времен ВОВ» | Организует деятельность, предлагает:- организовывать группы, определить командира группы;-распределить задачи в группах;-спланировать деятельность по решению задач;-идеи, высказывает предложения;наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся;-консультация для родителей: «Как организовать работу по сбору информации о ВОВ в семье», «Как подойти к началу исследования» |  |
| Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. | Работают активно и самостоятельно:-каждый в соответствии со своей задачей и сообща;-консультируются по необходимости;-«добывают» недостаточные знания; -оформляют проект;-подготавливают защиту результатов.Корреспонденты беседуют с родственниками участниками ВОВ, выясняют подробности их жизни в годы войны. Высказывают своё мнение по данному вопросу. Редакторы оформляют в статьи и презентации собранный материал под общим названием «Летописи Войны».Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. |  |
| Результаты и/или выводы | Анализ информации. Формулирование выводов. | Литературная гостиная «И помнит мир спасенный»Анализируют информацию. | Наблюдает, советует. |  |
| Представление или отчет | Возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет. | Отчет проводят в виде презентаций «Летопись военных лет. История одной жизни..»Обсуждают все вопросы презентации в группах.Участие в праздничном митинге, посвященном «Дню Победы» | Принимает отчет:-обобщает и резюмирует полученные результаты;-подводит итоги обучения;Оценивает умения:-общаться, слушать, обосновывать свое мнение.Акцентировать внимание на воспитательном моменте:-умение работать в группе на общий результат и др. |  |
| Оценка результатов и процесса |  | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, потенциал продолжения, качество отчета. |  |

**Мини проект № 2 2014-2015г.г. Календарь героев «Победа-это НАМ подарок…Наши герои.»**

**Цель: Создать календарь ВОВ, рассмотреть исторические маршруты ВОВ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадия работы над проектом | Содержание работы на этой стадии | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |  |
| Подготовка | Определение темы и целей проекта. | - личностное присвоение проблемы;- вживание в ситуацию;-принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. | Сообщает тему проекта «Истории пожелтевших страниц. Победа-это Нам подарок».Знакомит:- со смыслом проекта, мотивирует учащихся.Формулирует:- проблемный вопрос проекта; цель и задачи.Выдвижение гипотезы: Пожелтевшие страницы истории скрывают множество подвигов, из которых можно «соткать» покрывало ПОБЕДЫ. |  |
| Планирование | А.Определение источников информацииБ. Определение способов сбора и анализа информацииВ. Определение способа представления результатов (форма отчета).Г.Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.Д.Распределение задач (обязанностей) между членами команды. | -деление на группы:1 группа – статисты - подготовка информации о истории нашего города в военные и послевоенные годы;2 группа – корреспонденты – сбор информации о ветеранах участниках ВОВ, проживающих в микрорайоне гимназии;3 группа – редакторы – обработка собранной информации, работа с архивными документами, фотоматериалами.-выбор формы и способа обработки полученных данных, презентации результатов; -разработка плана мероприятия- викторины «Дни Войны» | Организует деятельность, предлагает:- организовывать группы, определить командира группы;-распределить задачи в группах;-спланировать деятельность по решению задач;-идеи, высказывает предложения;наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся;-консультация для родителей: «Что должны знать дети о военном прошлом» |  |
| Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. | Работают активно и самостоятельно:-каждый в соответствии со своей задачей и сообща;-консультируются по необходимости;-«добывают» недостаточные знания; -оформляют проект;-подготавливают защиту результатов.Редакторы оформляют в статьи и презентации собранный материал под общим названием «Календарь военных лет»Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. |  |
| Результаты и/или выводы | Анализ информации. Формулирование выводов. | Изготовление памятных подарков ветеранам ВОВ, труженикам тылаАнализируют информацию. | Наблюдает, советует. |  |
| Представление или отчет | Возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет. | Отчет проводят в виде презентаций «Победа-это Нам подарок», в виде календаряОбсуждают все вопросы календаря в группах. Проводят встречу с ветеранами, так же проводят викторину «Дни войны»Участие в праздничном митинге, посвященном «Дню Победы» | Принимает отчет:-обобщает и резюмирует полученные результаты;-подводит итоги обучения;Оценивает умения:-общаться, слушать, обосновывать свое мнение. |  |
| Оценка результатов и процесса |  | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, потенциал продолжения, качество отчета. |  |

**Структура мини проектов 7-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Значение** |
| ПодготовительныйОсновной исследовательскийЗащита проекта | 2015-2016г.г. | «Наши герои», активная деятельность в работе с ветеранами района-7 класс;  |
| ПодготовительныйОсновной исследовательскийЗащита проекта | 2016-2017г.г. | «Ваше имя в Наших сердцах»- патронаж памятника и библиография Д.М. Карбышева8 класс |
| ИсследовательскийТворческийПрактический  | 2017-2018г.г. | «Никто не забыт, Ничто не забыто»-организация митинга в честь дня Победы в сквере Д.М. Карбышева9 класс |

**Акции**

* + «Дмитрий Михайлович Карбышев, кто он?»
	+ «Презентации Летописи».
	+ «С днем Защитников Отечества».
	+ «С Днем Победы». Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла.
	+ Митинг, посвященный майским праздникам.

**Ожидаемые результаты:**

**Качественно - воспитательный эффект проекта:**

 воспитание патриотизма, уважение к истории, ветеранам, пробуждение социальной активности, воспитание креативности, милосердия, бескорыстия, развитие волонтерского движения

**Количественно – социальный эффект проекта:**

привлечение большого количества участников, волонтеров, участников акций.

 **Обращение к участникам проекта**

Никогда не померкнет историческое значение победы Великой отечественной войны. С высоты прожитого 20 ого века особенно значимо становится главное завоевание Победителей – мир, в котором мы живем, мир, избавленный от чумы фашизма .

Ветераны на дорогах войны и стройках мирного времени самоотверженно отдавали все свои силы эти великим идеям.

Подвиг героев войны стал примером патриотизма и любви к Родине, подлинного единения народов, величайшей нравственности и чести. Именно этому наше поколение учится и сегодня.

Мы должны претворять в жизнь главный завет – сохранение мира!

Литературные источники:

1. Великая Отечественная война. Энциклопедия. Глав. Редактор М.М.Козлов. М.: «Советская энциклопедия». 1985 г.

2. CD. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. vSCHOOL/.ru

3. Час Мужества. Стихотворения и рассказы о Великой Отечественной войне. Ред. Р.Е.Данкова. – М.: Оникс. 2007 г.

4.В. Гликин. “Город мужества и славы”, журнал “Воспитание школьников”, № 6, 1993г.

5.О. Шаверская. “Нам дороги эти позабыть нельзя”, журнал “Воспитание школьников”, №2, 2002г.

6.С. Алексиевич. “У войны не женское лицо”.

7.С. Алексиевич. “Последние свидетели”.

8.И. Акиньшина. “Бессмертный подвиг защитников Отечества”, журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2005г.

9.Б. Макарова. “О людях, что ушли, не долюбив…”, журнал “Воспитание школьников”, № 3, 2005г.

10.В. Липович, О. Гжельский. “Жестокая правда войны”, журнал “Воспитание школьников”, № 4, 2005г.

Интернет ресурсы: http://festival.1september.ru/

www.uroki.net - cценарии школьных праздников

http://www.uroki.net/index.htm – На страницах этого сайта: открытые уроки, сценарии школьных праздников

http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей создана для педагогов

Pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей

http://pedsovet.su/ – Педагогическое сообщество

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Гимназия №40» Приволжского района г. Казани

Описание проекта

«Истории пожелтевшие страницы»

Разработчик

Классный руководитель

Бастрикова И.А.

2013-2018 г.г.